

# Op het gebied van **leren Leren** werken wij in de **kleutergroepen** aan de volgende doelen:



<b>1. Taakaanpak</b>	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie</li> <li>-Wijst aan waar hij moet beginnen</li> <li>-Gaat zorgvuldig met materialen om</li> <li>-Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit</li> <li>-Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt)</li> <li>-Pakt en ruimt zijn materialen op</li> </ul>	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie, voordat hij aan de taak begint</li> <li>-Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over</li> <li>-Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)</li> <li>-Begint na de uitleg met zijn taak</li> <li>-Verbeterd na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert</li> </ul>
<b>2. Uitgestelde aandacht/ hulpvragen</b>	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Luistert naar de klassikale start van de les</li> <li>-Begrijpt wanneer de regels voor uitgestelde aandacht gelden</li> <li>-Wacht met een vraag tot de groepsleiding bij hem is</li> <li>-Houdt zich aan de werkregels voor het zelfstandig werken (bijv: stil zijn/zachtjes praten, blijven zitten, geen hulp vragen)</li> <li>-Benoemt de regels voor het zelfstandig werken</li> </ul>	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet</li> <li>-Lost zelf praktische zaken/problemen op</li> <li>-Kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties</li> </ul>
<b>3. Zelfstandig (door)werken</b>	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen</li> <li>- Pakt/kiest vervolgwerk na het afronden van een taak</li> </ul>	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak</li> <li>-Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt</li> <li>-Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (bijv: papier vol, ander potlood nodig)</li> </ul>

<b>4. Samenspelen en samenwerken</b>	
<u>groep 1.</u> De leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speelt en werkt naast andere leerlingen</li> <li>-Deelt materiaal met andere leerlingen</li> <li>-Voert met een medeleerling een opdracht uit onder leiding van de leerkracht</li> </ul>	<u>groep 2.</u> De leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vraagt of hij mee mag spelen</li> <li>-Speelt zowel een leidende als volgende rol in spel</li> <li>-Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander</li> <li>-Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)</li> <li>-Voert met een medeleerling zelfstandig een opdracht uit en rondt de taak samen af</li> </ul>

<b>5. Reflectie op werk</b>	
<u>groep 1:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan</li> <li>-Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) makkelijk of moeilijk vindt</li> <li>-Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan m.b.v. dagritme kaarten</li> <li>-Geeft aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk</li> </ul>	<u>groep 2.</u> De leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan (zonder visuele steun)</li> <li>-Controleert het gemaakte werk</li> <li>-Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt</li> </ul>

\* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).