

Op het gebied van **Zelfbeeld en Sociaal gedrag** werken wij in groep 4 aan de volgende doelen:



1. Jezelf presenteren.

De Leerling:

- Vertelt wat hijzelf en wat een ander goed kan
- Treedt in een toneelstukje of bij voorlezen zeker op voor een groep medeleerlingen (houding en beweging, spreekvolume)
- Praat duidelijk wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring

2. Een keuze maken.

De leerling:

- Kiest een activiteit die op dat moment mogelijk is (niet zwemmen, maar knutselen)
- Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas
- Legt een bekende zijn keuze uit (ik doe het liever niet, omdat)
- Benoemt keuzes waar je kort of juist langer over na moet denken (buiten/ binnen spelen, aanschaf duur speelgoed)

3. Voor jezelf opkomen.

De leerling:

- Zegt nee tegen een onredelijk verzoek
- Geeft de ander aan te stoppen (geeft stopteken) als die iets doet wat hij niet leuk vindt
- Vertelt de een ander als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt (iets dat eerder gebeurd is)
- Blijft bij zijn mening wanneer hij heeft gezegd dat hij iets niet wil
- Geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek (ik heb er geen zin in, ik vind dat spel te moeilijk/ niet leuk)
- Vertelt als hij niet mee mag doen zelf een oplossing
- Verwoordt gevoelens van schaamte

4. Ervaringen delen.

De leerling:

- Maakt grapjes
- Vertelt dat je verschillende gevoelens tegelijk kunt hebben en geeft voorbeelden (boos zijn en lachen tegelijk)
- Merkt of iemand de situatie grappig vindt of niet, en stemt zijn gedrag hierop af
- Herkent complexere gevoelens bij zichzelf

5. Aardig doen.

De leerling:

- Blijft vriendelijk wanneer een ander een aanbod van hulp afslaat
- Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan
- Reageert aardig op een voorstel van een ander
- Doet bewust iets aardigs voor een ander (iets pakken, iemand verrassen)
- Houdt rekening met de mogelijkheden van een ander (een jonger iemand laten winnen)
- Houdt rekening met de wensen van een ander (soms doen waar de ander zin in heeft)
- Zegt een afspraak op tijd af
- Benoemt het verschil tussen ruilen en lenen

6. Omgaan met ruzie.

De leerling:

- Probeert een ruzie op te lossen door te praten
- Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie
- Vertoont spijt en maakt het goed met een ander
- Herkent of iets expres of per ongeluk gebeurd is
- Past manieren om rustig te blijven toe wanneer hij boos wordt

* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).