

Op het gebied van **Leren Leren** werken wij in **groep 6** aan de volgende doelen:



1. Taakaanpak.

De Leerling:

- Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)
- Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar op meer dagen
- Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje)

2. Uitgestelde aandacht/ hulpvragen.

De leerling:

- Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)
- Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde

3. Zelfstandig (door)werken

De leerling:

- Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag
- Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen
- Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen
- Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld
- Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)

4. Samenspelen en samenwerken

De leerling:

- Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen)
- Heeft een eigen bijdrage in het bespreken van de taakverdeling
- Legt zich neer bij een groepsbeslissing
- Helpt een ander om iets in te brengen in de groep (wat vind jij?)

5. Reflectie op werk.

De leerling:

- Geeft feedback op het werk van een medeleerling
- Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk
- Evalueert planning en uitvoering van zijn dag-/meerdere-/weektaak op basis van de feedback
- Reflecteert zowel op het resultaat van een taak als op het proces (hoe heb ik het aangepakt)
- Onderscheidt daarbij persoonlijke (kun je zelf beïnvloeden) en externe oorzaken
- Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat
- Verbindt consequenties voor de volgende keer aan zijn beoordeling

* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).