

Op het gebied van **Leren Leren** werken wij in **groep 7** aan de volgende doelen:



1. Taakaanpak.

De Leerling:

- Plant taken van een vakgebied voor een week (agendabeheer)
- Maakt een huiswerkplanning in de agenda
- Schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd
- Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren
- Geeft vooraf aan bij welk resultaat hij tevreden is met zijn werk

2. Uitgestelde aandacht/ hulpvragen.

De leerling:

- Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)
- Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde

3. Zelfstandig (door)werken

De leerling:

- Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen
- Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen
- Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld
- Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt
- Werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op)

4. Samenspelen en samenwerken

De leerling:

- Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed)
- Benoemt en gebruikt capaciteiten van medeleerlingen
- Zet zijn capaciteiten adequaat in
- Past zijn gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling

5. Reflectie op werk.

De leerling:

- Stelt zonodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig):
 - voor een enkelvoudige taak
 - voor een taaksysteem
- Beoordeelt of hij een uitgevoerde taak goed had voorbereid en uitgevoerd en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer
- Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld en geeft aan welke gevolgen dit heeft voor een volgende planning
- Past zijn werkstijl (kwaliteit t.o.v. hoeveelheid) aan waar nodig
- Schat in wat nodig is om de leerstof te beheersen (aanvullende instructie/oefenstof nodig)

* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).