

Hieronder vindt u meer informatie over **de visie en de schoolontwikkeling van Spelend Leren in de periode 2022-2025**.

Studiereis en conceptvisie Spelend Leren

Voorafgaand aan de studiereis naar Denemarken met het gehele team is een conceptvisie op spelend leren ontwikkeld. De studiereis heeft een positieve bijdrage geleverd aan de kennis, mogelijkheden en inspiratie van ons team. Het was ook heel fijn en een grote luxe om met het gehele team een week te kunnen en mogen nadenken over ons onderwijs, waarom en hoe we momenteel werken en wat we graag zouden willen meenemen uit de bezoeken aan Legohouse en scholen die al ervaring hebben met spelend leren.

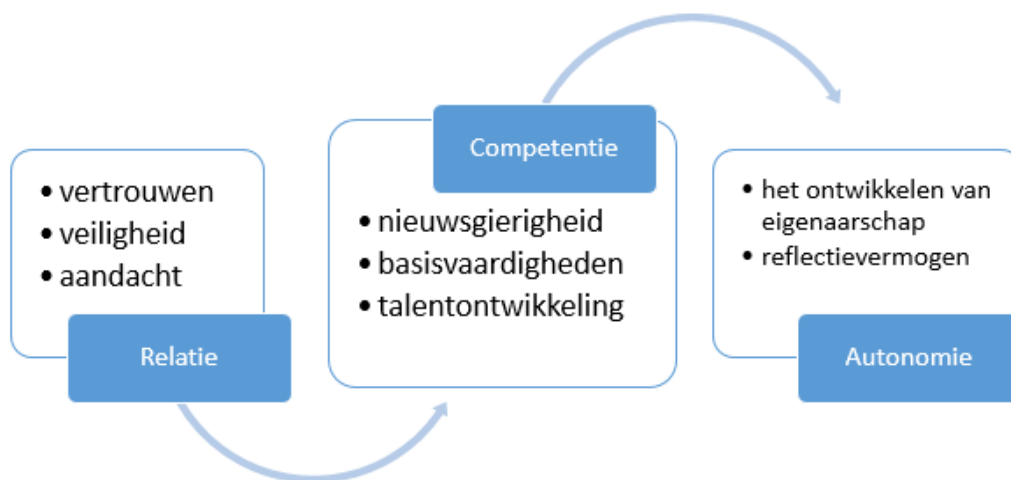
Algemene visie

Vanuit een (protestants-)christelijke visie op de mens en het wereldbeeld willen we samen alle kinderen de ruimte geven om zich in een doorgaande lijn te ontwikkelen tot evenwichtige mensen met een positief zelfbeeld.

Wij willen dit bereiken door te zorgen voor rust, structuur en vertrouwen in een veilige omgeving. De belevingswereld en de aanwezige kwaliteiten van de leerling zijn uitgangspunt.

Ankerpunten in de ontwikkeling van kinderen zijn in onze visie relatie (ik&jij), autonomie (ik) en competentie (vaardigheden om problemen te kunnen oplossen).

Begrippen die verbonden zijn met deze onderdelen zijn: eigenheid, zelfvertrouwen, eigenaarschap en leren van en met elkaar.



Spelend Leren

Spelen en spel leiden tot het ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke vaardigheden bij kinderen. Het onvoorspelbare karakter van spel met verrassingselementen, het zich verdiepen in een activiteit zonder het gevoel van tijdsbesef en het hebben van eigen regie maken spel aantrekkelijk.

Binnen het bestaande curriculum willen we op de Sonnewijzer Spelend Leren in de didactiek integreren en leerlingen stimuleren in een veilige omgeving vanuit hun interesse de wereld om zich heen te leren ontdekken.

*Kenmerken van spel*

Vanuit betrokkenheid en plezier verwerken kinderen betekenisvolle informatie die handelend door

uitproberen en herhalen wordt verworven en aan bestaande kennis wordt gekoppeld. Spel stimuleert het verwoorden van gedachten, het delen van ideeën en het begrip voor elkaar.

*Vaardigheden aanleren vanuit onze visie*

<b>Relatie</b>	<b>Competentie</b>	<b>Autonomie</b>
<p>Afhankelijk van de kennis, attitude, vaardigheden van de leerlingen en de eigenschappen van de taak is de sturing wisselend:</p> <p><i>*Leerkracht gestuurd</i>                      -leerkracht geeft directe instructie                      -leerlingen luisteren, vragen, oefenen, begrijpen</p> <p><i>*Gezamenlijke sturing</i>                      -leerkracht begeleidt                      -leerlingen nemen interactief deel</p> <p><i>*Leerlinggestuurd</i>                      -leerkracht schept voorwaarden                      -leerlingen bepalen wat, hoe en wanneer en werken zelfstandig of in groepje</p>	<p>Door Spelend Leren ontwikkelen kinderen een onderzoekende en probleemoplossende houding en leren kritisch en vernieuwend denken.</p> <p>Leerkrachten ontwikkelen door samenwerking en nascholing vaardigheden om lessen te ontwerpen die aansluiten bij de nieuwsgierigheid van leerlingen.</p>	<p>Bij Spelend Leren ervaren kinderen eigen invloed op de wereld en de rol die ze innemen (eigenaarschap).</p>

<p><b>Sociale vaardigheden</b>                      Het leren vinden van evenwicht tussen eigenaarschap en onderlinge afhankelijkheid door naar elkaar te luisteren, perspectief te nemen, te overleggen, samen te werken, te onderhandelen en een compromis te sluiten.</p>	<p><b>Cognitieve vaardigheden</b>                      -inhoudelijke kennis opdoen                      -leren identificeren van een probleem</p> <p><b>Creatieve vaardigheden</b>                      -ideeën bedenken en omdenken                      -verwoorden en uitwisselen van gedachten en ideeën                      -voorstellingsvermogen ontwikkelen                      -een plan van aanpak formuleren</p>	<p><b>Emotionele vaardigheden</b>                      -aandacht richten                      -impulsen beheersen                      -spelregels vaststellen, (willen) volgen of wijzigen                      -volgen of je eigen pad gaan                      -tevredenheid ervaren                      -opbouwen van zelfbewustzijn en vertrouwen</p> <p><b>Lichamelijke vaardigheden</b>                      -ontwikkelen van fijne en grote motoriek en het ontdekken van de ruimte</p>
--	---	---

*De rol van de leerkracht*

Afhankelijk van de voorkennis, vaardigheden en werkhouding van de kinderen zal de rol van de leerkracht tijdens het leerproces variëren van

- kennisoverdrager die instructie geeft
- gespreksleider die een discussie of onderwijsleergesprek begeleidt
- coach die voorwaarden schept zodat kinderen zelf nieuwe kennis, vaardigheden of attituden kunnen opdoen

De mate van sturing door de leerkracht is wisselend maar de verschillende rollen van de leerkracht zijn voordelrijk voor het leren van kinderen.

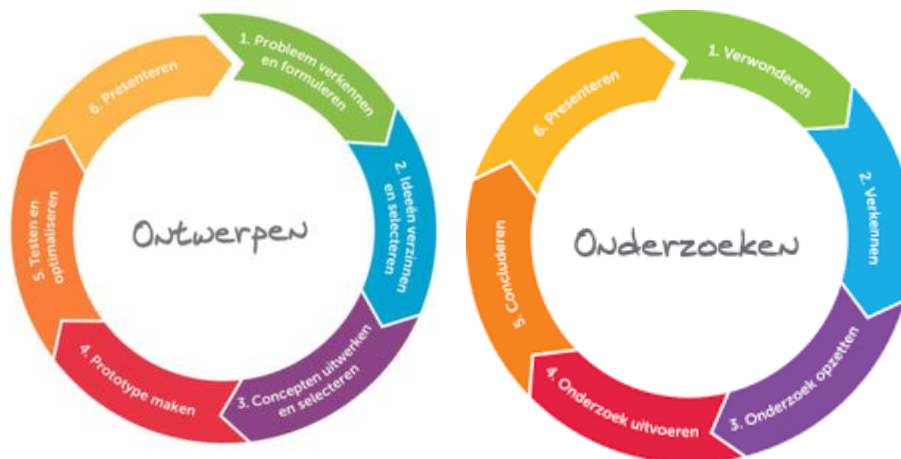
### Ontwerpend en Onderzoekend leren

Als onderdeel van het Spelend Leren maken kinderen ook kennis met het ontwerpend en onderzoekend leren als voorbereiding op wetenschap en techniek.

Wetenschap staat voor verwonderen, nieuwsgierigheid, ontdekken, onderzoekende houding, kritisch denken en proberen te begrijpen. Centraal staan de vragen: Hoe zit dat? Hoe kun je dit verklaren?

Technologie staat voor een probleemoplossende houding, innovatief ontwerpen en zorgzaamheid. Centraal staan de vragen: Kan dat beter? Hoe kun je dit maken?

De werkwijze bij ontwerpend en onderzoekend leren verloopt in fasen:



Met behulp van een stappenplan van het WKRU, waarvan het Vragenmachientje een onderdeel is, leren kinderen het ontwerpen van een goede onderzoeksvraag. Het fasenmodel leert kinderen onderzoek doen of een ontwerp maken op een systematische wijze.

### Het geven van feedback

Er zijn verschillende manieren om tijdens en na leeractiviteiten feedback te geven op het proces en het product. Bij Spelend leren staat het proces centraal: een eindproduct kan anders uitvallen dan vooraf werd verwacht, maar met inzicht in de opgedane ervaringen ontwikkelen kinderen hun kennis, vaardigheden en attitude.



Na de studiereis is, tijdens een Onderbouw- en Bovenbouwoverleg, teruggekeken op de informatie die we hebben verzameld bij het Lego House en de schoolbezoeken.

Dit heeft geleid tot de volgende vragen en inzichten:



## Hoe ziet spelend leren eruit?



De elementen uit dit overleg passen bij de Visie op Spelend Leren op de Sonnewijzer.

Tijdens de studiedag op 12 juli jl. hebben we besloten om thematisch werken binnen de vakken van wereldoriëntatie, burgerschap, ICT-vaardigheden en de creatieve vakken op betekenisvolle wijze hierop af te stemmen.

Dit traject zal in meerdere jaren worden gerealiseerd. Om deze stappen te kunnen maken zijn leerteams samengesteld die doelen op de korte en lange termijn formuleren en realiseren.

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
<p><i>Leerteam 1</i> Het organiseren van 2 thema's voor groep 1 tot en met 8 die door het leerteam worden voorbereid en in overleg met het team worden uitgevoerd.</p> <p><i>Leerteam 2</i> Onderzoeken welke methodiek en digitale leeromgeving geschikt is om thematisch te werken en aan het einde van het jaar heeft het team een keuze gemaakt uit 3 mogelijke programma's.</p> <p><i>Leerteam 3</i> Het ontwikkelen van een ruimte voor techniekactiviteiten (uitstraling, communicatie, betrokkenheid leerlingen en ouders, inventariseren, organisatie en gebruik)</p>	Allen Scholing en ervaring opdoen met de gekozen methodiek en leeromgeving.	Allen Implementatie van methodiek en leeromgeving.

### Mad Science O&O Traject

Tijdens de komende drie schooljaren zal ook in samenwerking met en onder begeleiding van Mad Science een traject Onderzoekend & Ontwerpend (O&O)leren plaatsvinden.

Mad Science is eerder betrokken geweest bij technieklessen op de Sonnewijzer tijdens de BSO waar leerlingen zich voor konden inschrijven. Deze lessen zijn als zeer positief ervaren.

Het realiseren van deze samenwerking kan tot stand komen dankzij de financiële ondersteuning van ASML en wordt in de regio van Eindhoven aan basisscholen aangeboden.

De onderwerpen en werkwijze van dit traject sluiten aan bij de visie op spelend leren.

De implementatie van O&O Leren zal de komende drie schooljaren in stappen worden gerealiseerd.

Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
In groep 1 t/m 8 worden 6 lessen uitgevoerd door	Onder begeleiding werken leerkrachten met leskisten	Implementatie lessen in schoolcurriculum.

professionals van MadScience	en geven lessen in groep 1 t/m 8.	
------------------------------	-----------------------------------	--

Er zijn 75 lesthema's beschikbaar voor groep 1 tot en met 8 en deze beslaan de vakken natuur- en scheikunde, Mens&Natuur, Dieren, Programmeren, Ruimte&Aarde, Bouwen en Duurzaamheid.

De lessen zijn vakoverschrijdend en beslaan de kerndoelen voor Natuur en Techniek en variëren in onderwerpen o.a. ruimtevaart, chemische reacties, insecten, programmeren van robots. De leerlingen leren samenwerken, observeren, analyseren en het komen tot creatieve ideeën en oplossingen. De 7 stappen in het proces van Onderzoekend of Ontwerpend leren worden gevolgd tijdens ieder lesactiviteit.

Met deze ontwikkelingen op het gebied van Spelend Leren kunnen we de leerlingen nog beter voorbereiden op de opleidingen en beroepen van de toekomst. De teamleden zijn erg enthousiast om na de zomervakantie aan de slag te gaan met de uitwerking van dit plan en zijn ervan overtuigd dat zowel de leerkrachten als de leerlingen veel plezier zullen ervaren tijdens de voorgenomen activiteiten. We zullen u als ouders mee laten delen met foto's, filmpjes en een tentoonstelling van de resultaten.